




“Рассмотрено”  
Руководитель МО МБОУ  
«Мемдельская СОШ имени  
Хай Вахита»  
 А.Г.Фаттахова/  
Пр. № 8  
от “20” 05 2021 г.

“Согласовано”  
Заместитель директора по УР:  
МБОУ «Мемдельская СОШ имени  
Хай Вахита»  
 / Ю.И.Мухтарова/  
“21” 05 2021г.

“Утверждаю”  
Директор школы МБОУ  
«Мемдельская СОШ имени  
Хай Вахита»  
 /Ф.А. Фаттахов/  
Приказ № 93  
от “21” 05 2021 г.



**Муниципального бюджетного образовательного учреждения  
«Мемдельская средняя общеобразовательная школа имени Хай Вахита  
Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»**

**Рабочая программа  
по обществознанию и естествознанию (окружающий мир)**

Разработана членами ШМО  
учителей начальных классов

Рассмотрено на заседании педсовета  
Протокол № 9 от 21.05 2021г

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета Обществознание и естествознание (Окружающий мир)**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **1 класс**

#### **Человек и природа Обучающийся научится:**

- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы; находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц; соблюдать правила поведения в природе;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *соблюдать правила экологического поведения в школе, в быту (экономия воды и электроэнергии, отдельный сбор мусора) и природной среде;*
- *описывать наблюдаемые объекты природы,*
- *выделять их существенные признаки;*
- *изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;*
- *различать прошлое, настоящее и будущее;*
- *перечислять цвета радуги в правильной последовательности.*

#### **Человек и общество Обучающийся научится:**

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в обществе сверстников с позиции этических чувств и доброжелательности;*
- *находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город.*

**Правила безопасной жизни Обучающийся научится:**

- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки; подбирать одежду для разных случаев; —раздельно собирать мусор в быту.*

## 2 класс

### **Человек и природа**

- **Обучающийся научится:**
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком; проводить наблюдения и ставить опыты; измерять температуру воздуха, воды, тела человека; определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; ориентироваться на местности разными способами; различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- **Обучающийся получит возможность научиться:**
- *определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года;*
- *показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности;*
- *различать животных разных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие).*

### **Человек и**

### **общество**

### **Обучающийся**

### **научится:**

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на карте мира материи;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение; различать виды транспорта;

- приводить примеры учреждений культуры и образования; определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами; оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников; приводить примеры семейных традиций; соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать на практике основные правила познания окружающего мира;*
- *понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет;*
- *оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективе*
- ***Правила безопасной жизни***

**Обучающийся научится:**

- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.*

**3 класс**

***Человек и природа***

**Обучающийся**

**научится:**

- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;

- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *узнавать в природе изученные растения: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые;*
- *оформлять результаты исследовательской работы («Человек и природа») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;- моделировать экологические ситуации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебно-познавательную деятельность, направленную на изучение окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

**Человек и**

**общество**

**Обучающийся**

**научится:**

- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.*
- *оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и доказательность;*
- *оформлять результаты исследовательской работы («Человек и общество») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;*
- *осознавать существующую связь между каждым человеком и разнообразными окружающими социальными группами;*
- *различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;*
- *понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;*
- *объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;*
- *обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;*
- *наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах страны (на примерах исторических лиц, литературных героев и современников);*

**Правила безопасной**

**жизни**

**Обучающийся**

**научится:**

- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах,
- соблюдать правила безопасного поведения в природе
- различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *вырабатывать правильную осанку;*
- *выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;*
- *понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её.*

**4 класс**

**Человек и природа**

**Выпускник научится:**

-распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края; -в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; -предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;

-соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий; -приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории; -самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа; -применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации; -владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты ; наблюдать объекты окружающего мира, их описывать;

-работать с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов; работать с учебными и научно-популярными текстами. **Выпускник получит**

**возможность научиться:**

*-уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;*

*-осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);*

**Человек и общество**

**Выпускник научится:**

-узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;  
 -описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;  
 -различать прошлое, настоящее, будущее;

-изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

-используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;

-на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;

- оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

• ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах в изучаемый исторический период;

## Содержание учебного предмета

### Обществознание и естествознание (окружающий мир)

#### 1 класс

##### Человек и природа.

Звезды и планеты. *Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Солнце и его форма. Созвездия. Созвездие Большой Медведицы.

Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.

Комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. *Использовать различные справочные издания для поиска информации;*

Растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание

деревьев по листьям. Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья.

Распознавание хвойных деревьев Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, и их отличия.

Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли.

Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря.

Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда

Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев.

Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов. Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов. Луна — спутник Земли, её особенности.

Наблюдение за погодой своего края. Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных

Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.

Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги.

Первоначальное представление об экологии.

### **Человек и общество**

Наша школа. Дорога от дома до школы.

Наша Родина - Россия. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наше село - часть большой страны.

Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль,

Красная площадь Проект «Моя малая Родина»

Предметы домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.

Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни.

Значение воды в доме. Значение электроприборов в жизни современного человека.

Разнообразие бытовых электроприборов.

Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации.

Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Проект «Моя семья»

Семья - самое близкое окружение человека. Имена и фамилии членов семьи.

Проект «Моя школа».

Классный коллектив, класс, совместная учеба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними;

ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели

Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.

История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)

История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда.

Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.

*Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.*

*Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.* Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение.

Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Корабли (суда) — водный транспорт. Самолёты — воздушный транспорт.

### **Правила безопасной жизни**

Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). *Экскурсии:* Наша школа. Знакомство со школой.

Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).



Правила безопасного обращения с компьютером.  
Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Правила поведения в природе.  
Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения.  
Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).  
Правила безопасности на водном и воздушном транспорте.

## 2 класс

**Человек и природа** Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, ветер, дождь, гроза.

Ориентирование на местности. Компас.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года*. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные.

Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека

## **Человек и общество**

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.)

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

## **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности.

### **Зкласс**

#### **Человек и природа**

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным

ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для*

*животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные*

*сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).*

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение

природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической

деятельности.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.

Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

#### **Человек и общество**

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества.

Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями

разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.* Города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Правила безопасного поведения на дорогах. Правила пожарной безопасности, основные правила

обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

### **4класс**

### **Человек и природа.**

Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат.

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.

Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.

Водоемы родного

края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Растения, их разнообразие. Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

### **Человек и общество**

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России:

Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим

народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край - частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

**Тематическое планирование  
Обществознание и естествознание (окружающий мир)  
1 класс**

№	Содержание	Количество часов
1	Мы и наш мир	11
2	Наш класс в школе	13
3	Наш дом и семья	15
4	Город и село.	14
5	Родная страна.	8
6	Человек и окружающий мир	5
	<b>Всего</b>	<b>66</b>

**2 класс**

№	Содержание	Количество часов
1	Вселенная, время, календарь	15
2	Осень	19
3	Зима	15
4	Весна и лето	19
	<b>Всего</b>	<b>68</b>

**3 класс**

№	Содержание	Количество часов
1	Радость познания	11
2	Мир как дом	20
3	Дом-как мир	22
4	В поисках Всемирного наследия	15
	<b>Всего</b>	<b>68ч</b>

**4 класс**

№	Содержание	Количество
---	------------	------------

		<b>часов</b>
1	Мы – граждане единого Отечества	13
2	По родным просторам	20
3	Путешествие по реке времени	27
4	Мы строим будущее России	8
	<b>Всего</b>	<b>68</b>